MENTORÍA PARA PROFESORADO NOVEL: PRIMER AÑO DE IMPLANTACIÓN

Elena Barrios Toledo, Raúl Fuentes Abad, Nuria Peña Castro, Sergio Lago Moreno

Centro de Formación del Profesorado de Ejemplo

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta una experiencia desarrollada durante el curso 2025-2026 con 3 grupos de alumnado. Partimos de una necesidad detectada por el equipo docente y planteamos una intervención de un trimestre con objetivos concretos de aprendizaje y de participación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño cuasiexperimental con grupo de comparación. Se recogieron datos mediante cuestionarios al inicio y al final, observación sistemática con una rúbrica común y entrevistas breves con el profesorado participante. El análisis combinó estadística descriptiva y análisis temático.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El porcentaje de alumnado que alcanzó los objetivos aumentó en cada fase de la intervención (gráfico). El profesorado valoró especialmente la mejora del clima de aula y la implicación del alumnado. Como conclusión, la propuesta es transferible a otros centros con una formación previa breve.



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la colaboración de las familias, del equipo directivo y del alumnado participante. Póster de ejemplo generado para probar la web del congreso: personas, centros y datos son ficticios.